

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Program wychowawczo – profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej im. bp. Michała Kozala w Kobiernie
w roku szkolnym 2023/2024**

Spis treści

1. Wstęp do programu profilaktyczno-wychowawczego.....	3
2. Podstawa Prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	4
4. Wizja i misja szkoły.....	6
5. Cel główny i cele szczegółowe	6
6. Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej.....	7
7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	9
8. Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021	15
9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program	22
10. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach –procedury wewnątrzszkolne	27
11. Ceremoniał i tradycje szkolne.	27
12. Ewaluacja programu.....	28

**„Człowiek jest wielki nie przez to co posiada, lecz przez to kim jest,
Nie przez to co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”**

Jan Paweł II

1. Wstęp do programu profilaktyczno-wychowawczego.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Nasza praca wychowawcza ukierunkowana jest na budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie nawyków prozdrowotnych i bezpiecznego korzystania z sieci. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

2. Podstawa Prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1604).

3. Założenia ogólne.

Naczelnym celem wychowania w Szkole Podstawowej im. bp. Michała Kozala w Kobiernie jest wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta. Wspomaganie rozwoju obejmuje zaspokajanie różnych potrzeb wychowanka. W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną i pedagogiczną dzieci, które mają trudności w nauce lub funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, mają problemy wynikające z chorób przewlekłych, zaburzeń rozwojowych potwierdzonych zaświadczeniem lekarskim bądź opinią czy orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, posiadają wyjątkowe uzdolnienia, mają trudną sytuację materialną lub rodzinną.

Uznaliśmy, że najważniejsze potrzeby uczniów, które powinna zaspokoić nasza szkoła, to:

1. Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.
2. Potrzeba dobrostanu psychicznego.
3. Potrzeba rozwijania talentów i zainteresowań.
4. Potrzeba bycia w różnych rolach społecznych.
5. Potrzeba samoakceptacji.
6. Potrzeba akceptacji różnic indywidualnych.
7. Potrzeba budowania udanych relacji z innymi

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczeństwa szkolnego ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

- Rodzina
- Miłość
- Zdrowie
- Uczciwość
- Tolerancja
- Rozwój/nauka
- Pasja

4. Wizja i misja szkoły

„Nie ma dobrej edukacji bez zadbania o zdrowie psychiczne”

Wizja szkoły

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania z wykorzystaniem atrakcyjnych metod, przy pomocy technologii informatycznych, co stymuluje wszechstronny rozwój ucznia. Kreuje wśród uczniów zachowania prozdrowotne i ekologiczne. Kładzie nacisk na wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Szkoła tworzy klimat wspierający zdrowie psychiczne. Prowadzi profilaktykę problemów psychicznych i społecznych, a w momencie ich wystąpienia zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Misja szkoły

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, dbanie o komfort psychiczny uczniów i pracowników, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

5. Cel główny i cele szczegółowe

Cel główny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie potrafili zadbać o własne potrzeby, szanując przy tym potrzeby innych.

Cele szczegółowe:

kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji oraz radzenia sobie z nimi;
kreowanie postaw empatycznych wśród uczniów;
uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

6. Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Opis sylwetki absolwenta szkoły

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera wychowania do wartości	Sfera społeczna
dba o bezpieczeństwo własne i innych	wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów	Zna dziedzictwo edukacji klasycznej.	w swoim postępowaniu dąży do prawdy	potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
jest aktywny fizycznie	Zna swoje potrzeby dzięki temu dokonuje właściwe decyzje	posługuje się językami obcymi nowożytnymi	jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
promuje zdrowy styl życia		twórczo myśli	zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	jest kulturalny

nie ulega nałogom	ma poczucie własnej wartości	potrafi stale się uczyć i doskonalić	jest człowiekiem tolerancyjnym	jest obowiązkowy i samodzielny
świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK)	Potrafi zadbać o własny komfort psychiczny	jest ciekawy świata	Ma postawę empatyczną w stosunku do innych	w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową
	Potrafi wspierać innych	wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne	rozdziela dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami społecznymi	jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej
	Potrafi rozwiązywać konflikty	posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy		rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,

7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,• zachęcanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji:</p> <ul style="list-style-type: none">• nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi• nauka podejmowania decyzji dbając przy tym o własne potrzeby• nauka asertywności <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none">• motywowanie do nauki szkolnej,• zachęcanie do poznania siebie swoich mocnych i słabych stron• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,• poprawa działania w obszarach w których uczniowie mają problemy• kształtowanie hierarchii wartości,

	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • propagowanie postaw empatycznych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauki zachowań empatycznych, • nauki współpracy w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Propagowanie wiedzy na temat	<p>1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</p>

Europy i świata	
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, z zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach z okazji urodzin oraz Dnia Patrona Szkoły. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbiórka kasztanów, baterii, makulatury, nakrętek, segregowanie odpadów: papier, plastik, szkło, odpady mieszane. 4. Ankieta nt zachowań i świadomości proekologicznej.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, 2. Prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MGOPS w Krotoszynie. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią.

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców w tym z psychologiem i pedagogiem. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły regulaminami i programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej wojną na Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Organizowanie w ramach każdego zebrania z rodzicami pogadanki z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie i zajęciach edukacyjnych oraz przygotowywanie zdrowych posiłków i przekąsek. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się zarówno dla uczniów jak i

	<p>rodziców.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • gazetki ściennie, • Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. • Program profilaktyczny w klasie VII pt. „Jestem za dobry na dopalacze”. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie

	<ul style="list-style-type: none"> stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>4. Profilaktyka zdrowia psychicznego wśród uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> naukę rozpoznawania własnych zasobów naukę radzenia sobie ze stresem naukę rozwiązywania konfliktów naukę sięgania po pomoc naukę asertywności naukę radzenia sobie z lękiem naukę pierwszej pomocy psychologicznej naukę wspierania innych
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami.

	2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
	3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

8. Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

I Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych

TEMAT	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień	Nauczyciele języka polskiego, muzyki
Urodziny patrona	Wrzesień	Nauczyciele języka polskiego, muzyki
Dzień chłopaka	Wrzesień	Wszyscy nauczyciele
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik	Nauczyciele klasy I, nauczyciel muzyki
Święto Niepodległości	Listopad	Nauczyciele języka polskiego, muzyki
Dzień Tolerancji	Listopad	Pedagog szkolny, psycholog.
Dzień Życzliwości	Listopad	Pedagog szkolny, psycholog
Andrzejki	Listopad	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
Mikołajki	Grudzień	Wychowawcy klas
Wigilie klasowe	Grudzień	Wychowawcy klas
Bal karnawałowy	Styczeń	Nauczyciele klas I-III
Walentynki	Luty	Samorząd uczniowski, nauczyciele
Dyskoteka karnawałowa	Luty	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy klas IV-VIII

Dzień kobiet	Marzec	Wszyscy uczniowie
Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec	Wszyscy nauczyciele
Światowy Dzień Zespołu Downa	Marzec	Pedagog specjalny, psycholog
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Kwiecień	Pedagog specjalny, psycholog
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj	Nauczyciele języka polskiego, muzyki
Dzień Matki	Maj	Wychowawcy grup przedszkolnych i klas I-III
Dzień Dziecka	Czerwiec	Wszyscy nauczyciele
Dzień Ojca	Czerwiec	Wychowawcy grup przedszkolnych i klas I-III
Wycieczki klasowe	Wg potrzeb	Wychowawcy klas
Apele szkolne	Raz w miesiącu	Nauczyciele wg harmonogramu
Konkursy, występy, wystawy	Wg poszczególnych programów	Nauczyciele, wychowawcy klas
Dzień patrona szkoły	Czerwiec	Wszyscy nauczyciele
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec	Nauczyciele języka polskiego, muzyki

II Integracja i bezpieczeństwo

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych 3. Udział w akcji WOŚP; 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej; 5. Wolontariat szkolny	Wychowawcy klas, katecheta, na lekcjach WDŻ, pedagog i psycholog szkolny	Wg planu pracy

		6. Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji i Życzliwości, Światowego Dnia Zespołu Downa i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.		
2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	1. zna prawa i obowiązki; 2. szanuje kolegów i dorosłych; 3. potrafi komunikować się z innymi; 4. zachowuje się kulturalnie i z godnością.	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania	Wszyscy nauczyciele Jw.	Cały rok
3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; 2. dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania konfliktów.	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów;	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Cały rok
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	1. zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów; 2. bierze odpowiedzialność za własne postępowania; 3. wspiera słabszych; 4. ostrzega o niebezpieczeństwie; 5. udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu); 5. zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt; 6. zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym	1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji; 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film; 5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 6. Udział w konkursach, quizach itp. 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. Pielęgniarka, nauczyciel techniki.	Początek roku szkolnego Cały rok Lekcje techniki Wg planu Czerwiec
5. Podniesienie niskiej	1. wierzy w siebie i swoje umiejętności,	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, 2. Spotkania z psychologiem, pedagogiem,	Wychowawcy, Opiekun SU, Pedagog	Cały rok szkolny

<i>samooceny uczniów</i>	2. eliminuje samokrytykę, 3. zna swoje mocne strony, zdolności i umiejętności,	3. Organizacja konkursu „Mam talent”	i Psycholog szkolny	Maj/czerwiec
--------------------------	---	--------------------------------------	---------------------	--------------

III Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1. dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy	1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym WZO; 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie; 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego; 4. Udział w akcji „Sprzątanie świata”	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii/WDŻ dyrektor	wrzesień Cały rok Cały rok Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia	1.zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej; 2.potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek; 3. zdrowo i regularnie się odżywia; 4. zna niekorzystny wpływ „fast food” oraz napojów energetyzujących.	1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia; 2. Zachęcanie do lektury; 3.Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów; 4. Spotkanie z pielęgniarką; 5. Organizowanie i udział w zawodach Sportowych 6 Pogadanka dla rodziców dotycząca komponowania zdrowej śniadaniówki	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii/WDŻ WF, pielęgniarka, Pedagog i Psycholog szkolny	Wg planów pracy
3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	1. potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń; 2. dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć; 2. wycieczki po okolicy; 3. raporty o stanie środowiska; 4. oglądanie filmów	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych/

	organizmów żywych; 3. szanuje wszystkie elementy przyrody	5. organizowanie konkursów wiedzy 6. ewaluacja nt. zachowań i świadomości proekologicznej		pozaszkolnych
4. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki	1. zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki; 2. unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu; 3. zgłasza dostrzeżone zagrożenia	1. Realizacja działań w zakresie Programu Profilaktycznego dla klasy VII pt. „Jestem za fajny na dopalacze”.	Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Cały rok

IV Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE i Europy	1. uczestniczy w uroczystościach szkolnych; 2. zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej; 3. współtworzy tradycje szkoły; 4. uczestniczy w zajęciach Pozaszkolnych 5. wie, na czym polega dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	1. organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych; 2. organizowanie wycieczek; 3. opieka nad miejscami pamięci; 4. odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu; 5. organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych. 6. mini wykłady na lekcjach j. polskiego i historii	Wychowawcy, nauczyciele, plastyki, muzyki, historii, języków obcych i języka polskiego, pozostali nauczyciele.	Wg planów pracy.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1. korzysta z dostępnych dóbr kultury;	1. organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki;	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planów pracy

	2. potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie; 3. identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem; 4. odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju; 5. współtworzy i promuje nowe tradycje.	2. organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych; 3. zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp.	historii, języka polskiego, inni nauczyciele	
3. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	1. docenia dziedzictwo cywilizacyjne Europy 2. zna historyczne podstawy współczesnej edukacji 3. jest otwarty na poznanie języków klasycznych	1. Prowadzenie podczas lekcji historii pogadanek na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 2. Wprowadzanie na lekcjach języka polskiego i historii założeń edukacji klasycznej. 3. Używanie podczas zajęć z języka polskiego, historii oraz religii zwrotów w języku łacińskim.	Nauczyciel języka polskiego, historii i religii	Wg planu pracy

V Orientacja zawodowa

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą.	Doradca zawodowy	Na bieżąco
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców	Dla uczniów potrzebujących konsultacji.	Doradca zawodowy	według potrzeb
3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów	Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą	doradca	Klasa VII,VIII

do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;	psychologiczno-pedagogiczną	zawodowy	
4. Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań		doradca zawodowy	Rada pedagogiczna, II półrocze
5. Badanie „Losów Absolwentów”(wybór szkół ponadgimnazjalnych)	kontakt ze szkołami ponadgimnazjalnymi dane z logowania	sekretarz szkoły	Wrzesień/ październik
6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności niezbędne do wzmocnienia kapitału społecznego i osiągnięcia wysokiej jakości życia.	Doradca zawodowy	Wg planu pracy
7. Zajęcia z doradztwa zawodowego	Poznanie na zajęciach swoich mocnych i słabych stron, nauka autoprezentacji. Nauka przeniesienia swoich zainteresowań na plany zawodowe.	Doradca zawodowy	Wg planu pracy

VI Zdrowie psychiczne

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Profilaktyka uzależnień	1. zna skutki zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny i napojów energetyzujących 2. wie jak odmówić podczas propozycji spróbowania wyżej wymienionych substancji	1. prowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień 2. przekazywanie uczniom w różnej formie materiałów dotyczących uzależnień 3. Prowadzenie programu profilaktycznego przeciwdziałającemu sięganiu po używki w klasie VII pt. „Jestem za dobry na dopalacze”	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Wg planów pracy.

2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. wie, jak przygotować się do podróży; 2. uczestniczy w organizacji wyjazdu; 3. planuje program pobytu; 4. uczestniczy w wycieczce.	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach...	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Wg planów pracy
3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.	1. wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu; 2. wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę; 3. rozszerza swoje zainteresowania; 4. uczy się przebywania w grupie i współpracy.	1. organizowanie zielonych szkół; 2. opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów; 3. włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą.	Wychowawcy, inni nauczyciele-organizatorzy zajęć pozaszkolnych	Wg planów pracy
4. Profilaktyka zdrowia psychicznego	1. zna objawy depresji 2. wie czym są zachowania ryzykowne 3. wie gdzie i do kogo może zgłosić się w przypadku złego samopoczucia swojego lub kolegi/koleżanki 4. wie jak radzić sobie z kryzysem i lękiem	1. Program „Godzina dla młodych głów” dla całej społeczności szkolnej 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z telefonami zaufania. 3. Pogadanki z uczniami i rodzicami na temat zdrowia psychicznego	Wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog	Wg planów pracy

VII Nowoczesna Edukacja

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poszerzanie wiedzy za pomocą nowych	1.Potrafi w celach naukowych wykorzystywać nowe technologie.	1.Używanie podczas zajęć robotów, tabletów, drukarek 3D, projektorów i tablic interaktywnych.	Nauczyciel techniki i informatyki	Wg planów pracy.

technologii	<p>2.Potrafi obsługiwać robota sterowanego tabletem, projektory, tablice interaktywne</p> <p>3.Potrafi korzystać z drukarek 3D</p> <p>4.Wie jak odkrywać nowe wiadomości za pomocą nowych technologii</p>	<p>2.Prowadzenie zajęć dotyczących wyszukiwania wartościowych informacji przy udziale nowych technologii</p> <p>3.Organizowanie konkursu sprawdzających umiejętność korzystania z nowych technologii w celu poszerzania wiedzy</p>		
2.Filmiki krótkometrażowe jako ciekawy sposób przekazywania wiedzy	<p>1. wie, gdzie wyszukiwać wartościowe filmiki edukacyjne</p> <p>2. potrafi zebrać materiały i zmontować amatorskie filmiki krótkometrażowe.</p>	<p>1. Wykorzystanie filmików edukacyjnych jako sposób przekazywania wiedzy na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>2.Uczestniczenie nauczycieli w warsztatach dotyczących tworzenia ciekawych filmów krótkometrażowych do celów edukacyjnych</p> <p>3.Organizowanie konkursu na stworzenie filmików krótkometrażowych na wybrany temat</p> <p>4.Tworzenie z pomocą nauczyciela pamiątkowych filmików z ważnych wydarzeń szkolnych</p>	Wszyscy nauczyciele	Wg planów pracy
3 Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	<p>5. wie, jak bezpiecznie poruszać się w Internecie</p> <p>6. potrafi dokonywać krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p> <p>7. zna zasady „netykiety”</p> <p>8. wie jak chronić swoje dane wrażliwe w Internecie</p>	<p>4. lekcja informatyki poświęcone ochronie w Internecie</p> <p>5. lekcje informatyki poświęcone nauce dokonywania analizy informacji dostępnych w Internecie</p> <p>6. lekcje informatyki poświęcone „netykiecie”</p> <p>7. Lekcje informatyki poświęcone ochronie własnych danych wrażliwych</p>	Nauczyciel informatyki i techniki	Wg planów pracy

9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1) *Dyrektor szkoły:*

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) *Nauczyciele:* rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

1. kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
2. dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.
3. dążą, aby uczniowie:
 - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
 -
 - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,

- uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach;

3) **Wychowawcy klas:** opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego;

4) *Psycholog, Pedagog specjalny i Pedagog szkolny:*

- Rozpoznają środowisko rodzinne uczniów,
- Za pomocą obserwacji znajdują uczniów, którzy wymagają wsparcia lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Wspierają wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcje w podejmowaniu właściwych działań dążących do osiągnięcia w szkole klimatu wspierającego zdrowie psychiczne
- Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych
- Prowadzenie zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Prowadzenie w klasach zajęć integrujących, pogadanek na temat uzależnień, hejtu
- Rozpoznawanie wśród uczniów występowania problemów natury psychologicznej
- Promowanie życia opartego na dbałości o higienę zdrowia psychicznego
- Wprowadzanie do kalendarza wydarzeń szkolnych różnych świąt związanych z funkcjonowaniem człowieka w społeczeństwie np. Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Zdrowia Psychicznego
- Zapewnienie uczniom o specjalnych potrzebach odpowiednich warunków do funkcjonowania w środowisku szkolnym

5) *Rodzice:*

1. współdziałają z dyrektorem, nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:
 - a) przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
 - b) wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
 - c) wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,

- d) uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- e) uczą odróżniania dobra od zła,
- f) motywują do nauki,
- g) pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- h) interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,

4. współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

10. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach –procedury wewnętrzne szkolne

Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń zawarte są w osobnym dokumencie.

11. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Szkoła Podstawowa im. bp. Michała Kozala ma swego patrona, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Akcja Sprzątanie Świata
- Urodziny patrona
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej i Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Spotkania wigilijne
- Bal i dyskoteka karnawałowa
- Pierwszy dzień wiosny

- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Festyn szkolny
- Święto patrona szkoły
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

12. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu ma na celu:

- systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań;
- modyfikowanie podejmowanych działań.

Sposoby i środki ewaluacji

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analiza dokumentacji (dziennik lekcyjny, protokoły rady pedagogicznej,
- osiągnięcia uczniów – wyniki klasyfikacji i promocji, dokumentacja szkolna, rejestr wypadków);
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć);
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami (analiza uwag rodzica względem sytuacji szkolnej);
- wymiana spostrzeżeń w zespole nauczycieli uczących daną klasę;
- samoocena uczniów;
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w klasie;
- informacja zwrotna od instytucji wspomagających pracę szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przed zakończeniem roku szkolnego.

Pozwoli ona określić mocne i słabe strony podjętych działań wychowawczych.

Wnioski z ewaluacji programu przedstawione będą podczas końcoworocznej rady pedagogicznej oraz na zebraniu rady rodziców i włączone do planowania działań w kolejnych latach.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
opracowany przez Zespół do spraw Ewaluacji,
Statutu i promocji szkoły